

Abstract

Organisatie:	CATAPA
Projectnaam:	CATAPA 2 Duurzaamheidscriteria
Projectnummer:	20
Teamleden:	Alexander Deleeck, Dries Michiels, Vincent Thielman
Begeleider(s) organisatie:	Kim Claes
Contactgegevens:	Adres: Koningin Maria Hendrikaplein 5, bus 401, 9000 Gent. Tel.: +32 92428755
Interne begeleider UA:	Hanne Lamberts-Van Assche
Voorstelling organisatie:	CATAPA is een VZW die streeft naar een wereld waarin de ontginning van grondstoffen niet meer nodig is. CATAPA kaart problemen in de mijnbouw aan. Ze reikt ook oplossingen aan. CATAPA wil streven naar degrowth, met als doel ecologische en sociale rechtvaardigheid binnen de economie te bereiken, door wereldwijde partnerschappen te sluiten.
Kernwoorden:	ICT-keten, duurzaamheidscriteria, hoger onderwijs
Probleemschets:	Er bestaan verschillende duurzaamheidslabels die elk hun eigen criteria hebben waaraan een product moet voldoen om dit label te krijgen. Deze veelheid aan criteria leidt tot onoverzichtelijkheid. Het tweede probleem is dat de Vlaamse hoger onderwijsinstellingen elk apart hun ICT-materiaal aankopen. Door alle verschillende procedures kunnen ze weinig druk uitoefenen op de leveranciers. Ze weten ook niet of er bepaalde labels bestaan die voor de andere instellingen ook interessant zijn, en die ze dus gezamenlijk zouden kunnen afdwingen.
Methodologie:	Eerst worden de problemen in de ICT-toeleveringsketen opgesomd. Daarna volgt een overzicht van de duurzaamheidslabels en de bijhorende criteria. Er wordt vermeld wat het doel is van elk label. Daarna wordt de dialoog met de hoger onderwijsinstellingen opgestart. Door middel van een enquête worden de onderliggende noden van de universiteiten ontdekt. Deze worden vervolgens onderzocht en geanonimiseerd aan de instellingen gepresenteerd. Deze zorgt voor een dialoog die moet leiden naar een consensus.
Resultaten:	Een overzicht van de bestaande duurzaamheidscriteria en duurzaamheidslabels die toegepast kunnen worden op aankopen van ICT-toestellen is essentieel voor de verduurzaming van ICT-aankopen. Dit overzicht bespaart de aankoper tijd aangezien hij niet meer zelf de relevante criteria en labels moet verzamelen uit verschillende bronnen. Bovendien wordt het gebruiken van criteria en labels in aankopen hierdoor bevorderd. Om draagvlak te creëren tussen de verschillende onderwijsinstellingen was het noodzakelijk om na te gaan in welke mate elke instelling bereid is samen te werken. De bekomen resultaten uit de enquête gaven hier een antwoord op en vormden het startpunt van de interuniversitaire dialoog.
Aanbevelingen/ andere opmerkingen.	De interuniversitaire dialoog demonstreerde dat de betrokken partijen gemotiveerd zijn om samen te werken om duurzame aankoopprocedures te ontwikkelen. Het is essentieel om de samenwerkingsgrenzen van iedere onderwijsinstelling te respecteren, om deze bestaande motivatie als drijfveer te behouden.